



**MARIJAMPOLĖS „ŠALTINIO” PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL MARIJAMPOLĖS „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS
2022-2024 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO TVIRTINIMO**

2022 m. vasario 1 d. Nr. V- 10 (1.3.E)
Marijampolė

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 10³ straipsnio 3 dalimimi ir 16 straipsnio 2 dalies 40 punktu, Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymo 8 straipsnio 1 punktu ir 23 straipsnio 2 punktu, atsižvelgdamas į strateginio valdymo Marijampolės savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Marijampolės savivaldybės tarybos 2021 m. spalio 25 d. sprendimu Nr. 1-258 “Dėl strateginio valdymo Marijampolės savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo”,

t v i t i n u Marijampolės „Šaltinio” progimnazijos 2022-2024 strateginį veiklos planą (pridedama).

Direktorius

Jonas Kukukas

PATVIRTINTA

Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos
direktorius 2022 m. vasario d.
įsakymu Nr. V- (1.3.E)

PRITARTA

Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos
tarybos 2022 m. sausio 28 d. posėdyje
protokolu Nr.PR-4 (1.4.E)

**MARIJAMPOLĖS „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS
2022-2024 METŲ
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**MARIJAMPOLĖS „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS
2022-2024 -ŪJŲ METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

2022 m. d. Nr. BD-
Marijampolė

| | |
|------------------------------|---|
| Asignavimų valdytojas | Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija, kodas 190454249 |
|------------------------------|---|

| | |
|---------------|---|
| Vizija | Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija siekia tapti kiekvienam patrauklia mokykla, kurioje dėmesys skiriamas kiekvienam vaikui, ugdymas joje - kūrybiškas, inovatyvus, individualizuotas ir mokymąsi motyvuojantis. Progimnazijoje aukšta bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra; progimnazijoje nėra vietos smurtui ir patyčioms. |
| Misija | Progimnazija sudaro galimybę ir sąlygas asmeniui gauti kokybišką išsilavinimą. Ugdo aktyvų savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, atsakingą, kūrybingą, gebantį bendrauti, bendradarbiauti ir stiprią pažinimo motyvaciją turintį vaiką. Padeda vaikui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, technologinį raštingumą; užtikrina vaiko asmenybės skleidimąsi. |

| Situacijos analizė |
|---|
| Išorinės aplinkos analizė: |
| <p>Politiniai-teisiniai veiksniai.</p> <ul style="list-style-type: none">• Esminis dokumentas švietimui, kuriame apibrėžta švietimo politika ir atsispindi nacionalinės švietimo raidos tendencijos, yra Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas. Jame nurodyta, kad švietimas turi būti plėtojamas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei tenkančius naujus iššūkius ir atsiveriančias galimybes: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, globalizaciją, informacijos gausą, sparčią kaitą, visuomenės išsiskaidymą.• Lietuvos Respublikos Seimas 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“ patvirtino Valstybinę švietimo 2013–2022 m. strategiją, kurioje numatytos esminės švietimo veiklos kryptys ateinančių dešimtmetį. Pagrindinis strategijos tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvirtu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Valstybinėje švietimo strategijoje numatytas savarankiškos mokyklos statusą turinčių mokyklų skaičiaus augimas sudarys galimybes didesniai mokyklos autonomiškumui.• Lietuvos Respublikos Seimas 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, patvirtino Valstybės pažangos strategiją „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje iškėlė sumanios Lietuvos viziją, tad švietimui tenka pareiga sutelkti švietimo bendruomenę ir visus žmones nuolat ir kryptingai lavintis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės.• Lietuvos Respublikos 2021–2030 m. Nacionalinės pažangos plane, patvirtintame Lietuvos vyriausybės 2020 m. rugsėjo 9 d. Nr. 998, nustatyti trys horizontalieji principai – 1) darnus vystymasis, 2) inovatyvumas (kūrybingumas) ir 3) lygios galimybės visiems. Jais siekiama nuosekliai formuoti visuomenės pažangai svarbias vertybes ir skatinti norimus požiūrio ir elgsenos pokyčius.• Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje įtvirtinama misija švietimo srityje – sukurti tokias ugdymo sąlygas, kad kokybiškas išsilavinimas kiekvienam taptų realiu, o ne „popieriniu“ valstybės tikslu. Bus siekiama, kad kiekvienas vaikas, nepaisant jo gyvenamosios vietos, socialinės padėties ar specialiųjų poreikių, turėtų vienodas galimybes įgyti perspektyvą suteikiantį išsilavinimą. Švietimo sistema turi atliepti šiuolaikinius iššūkius, atitikti kiekvieno |

besimokančiojo poreikius ir individualius gebėjimus. Bus užtikrintas pokyčių nuoseklumas ir tęstinumas.

- Marijampolės savivaldybės tarybos 2021 m. sausio 25 d. sprendimu Nr.1-4 patvirtintame Marijampolės savivaldybės 2021–2023 m. strateginiame plane, patvirtintame Marijampolės savivaldybės tarybos 2021 m. sausio 25 d. sprendimu Nr.1-4, numatyta užtikrinti ugdymo kokybę bendrojo ugdymo įstaigose naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo aplinką. Siekti, kad bendrojo ugdymo mokyklos pasirengtų mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu ir teisės aktų nustatyta tvarka įteisintų mokyklų nuostatuose iki 2021 m. rugsėjo 1 d.

Ekonominiai veiksniai

- Šalies švietimo finansavimas priklauso nuo konkrečios šalies ekonominės būklės. COVID-19 pandemija turi didelę neigiamą įtaką pasaulio ekonominei raidai. Pagal Lietuvos Respublikos finansų ministerijos makroekonomikos prognozę 2020 m. BVP smuko 8,7 proc., o 2021 m. BVP sumažėjimas siekia 7,0%, tačiau tikimasi, kad darbo užmokestis toliau didės (iki 3,9 proc.). Metinė infliacija 2021m. siekia 2,3 proc. Lietuvos Respublikos Vyriausybė numato švietimui skirti 40 proc. nuo viso nacionalinio biudžeto.

- Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos vyriausybės programoje numatytas bendrųjų programų atnaujinimas, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukties stiprinimas į bendrojo ugdymo mokyklas, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą, planuojama peržiūrėti mokyklų tinklą, nubrėžti pagrindinius mokyklų tinklo standartus.

- Teisės aktai numato galimybę skirti 1,2 proc. GPM lėšų, kuriuos galima panaudoti progimnazijos reikmėms.

- Mokyklų ugdymo procesas finansuojamas pagal „klasių komplektų“ metodiką, mokytojų etatinio apmokėjimo tvarką; pedagoginių darbuotojų darbo užmokestis diferencijuotas atsižvelgiant į darbuotojų atitiktį kvalifikaciniams reikalavimams ir skirtingas darbo sąlygas.

- Kreditorinių įsiskolinimų progimnazija neturi, darbo užmokestis mokyklos darbuotojams mokamas laiku.

- Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis, darbo apmokėjimo sistemą, pareiginės algos pastoviosios dalies nustatymo kriterijus, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento didinimo kriterijus, pareiginės algos kintamosios dalies mokėjimo tvarką ir sąlygas, priemonių ir premijų, materialinių pašalpų mokėjimo tvarką ir sąlygas, darbuotojų pareigybių lygius ir grupes, taip pat kasmetinį veiklos vertinimą, reglamentuoja 2021 m. rugsėjo 10 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr.V-58(1.3.E) patvirtintas Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos aprašas.

Socialiniai veiksniai.

- Dėl COVID-19 pandemijos šalyje nedarbas didėja, todėl gali didėti problemišku šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičius, augti emigrantų, imigrantų, reemigrantų ir jų vaikų ugdymo problemų mastai. Dar labiau aktualizuosis individualus ugdymas pagal ugdymo galimybes, pedagoginė ir socialinė pagalba.

- Didėjantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius reikalauja papildomų lėšų.

- Dėl mokymosi nuotoliniu būdu gali atsirasti mokinių ugdymo(si) spragos.

- Išlieka konkurencija taro mokyklų, trūksta efektyvaus tarpinstitucinio bendradarbiavimo.

Laikmetis verčia peržiūrėti miesto mokyklų aptarnavimo teritorijas.

Technologiniai-educaciniai veiksniai

- Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijoje siekiama sutelkti švietimo bendruomenės pastangas į esamus pokyčius švietimo srityje. LR Vyriausybė planuoja peržiūrėti pedagogų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemą, pasiekti, kad ji tenkintų ambicingus švietimo kokybės lūkesčius ir sukurtų tokias socialines ir ekonomines mokytojo darbo sąlygas, kurios laiduotų pedagogo karjeros prestižą.

- Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau lemia ugdymo ir ugdymosi metodus, ugdymo turinį bei visą ugdymo procesą. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją, palengvina ugdymo proceso organizavimą nuotoliniu būdu, sudaro galimybes mokiniams mokytis virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Be to, LR Vyriausybės programoje numatyta užtikrinti inovacijų kultūros plėtotę nuo pradinės mokyklos, susiejant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno (dizaino) ir matematikos mokomuosius dalykus.

- Nors gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimai jomis naudotis, tačiau Lietuva dar gerokai atsilieka nuo daugumos ES šalių pagal technologinio išsivystymo lygį. Daugėja žmonių, turinčių asmeninius kompiuterius ir prieigą prie interneto.

- Mokyklų aprūpinimas kompiuterine technika ir skaitmeninėmis mokymo priemonėmis pagerėjo.

Vidinės aplinkos analizė:

Organizacinė struktūra.

Mokyklai vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja pavaduotojai ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams. Mokykloje veikia savivaldos institucijos : Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės. Mokykloje veikia darbuotojų profesinė organizacija.

Žmogiškieji ištekliai.

Mokytojai: 40 (mokytojų amžius 55-64 metai).

Auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai: 7

Viso pedagoginių darbuotojų: 47

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija: 12 – vyr. mokytojai, 19 – metodininkai.

Kiti specialistai: 7

Pagalbinis personalas: 17

Viso darbuotojų: 71.

Visi progimnazijoje dirbantys pedagoginiai darbuotojai yra dalykų specialistai su aukštuoju išsilavinimu. Mokytojų kaitos nėra.

Planavimo sistema.

Marijampolės „Šaltinio“ pagrindinė mokykla savo veiklą planuoja ruošdama:

- progimnazijos strateginį veiklos planą;
- progimnazijos metinį veiklos planą;
- mokslo metų ugdymo planą;
- mėnesio mokyklos veiklos planus;
- ilgalaikius bei individualius ugdymosi veiklos planus;
- neformaliojo ugdymo programas;
- progimnazijos savivaldos institucijų veiklos planus.

Finansinę ir ūkinę veiklą mokykla planuoja rengdama mokinio krepšelio, aplinkos, įstaigos pajamų ir mokinių nemokamo maitinimo programų sąmatas. Planuojant įstaigos veiklą dalyvauja mokyklos savivaldos institucijos, direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės.

Finansiniai ištekliai.

- Valstybės biudžeto lėšos
- Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos
- Savivaldybės biudžeto lėšos
- Kiti finansavimo šaltiniai (specialiųjų programų lėšos, rėmimo lėšos).

- Bendruomenės narių 1,2% pajamų mokesčio sumos paramos lėšos.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Progimnazija naudoja UAB „Telia“ laidinio fiksuoto ryšio 3 abonementinius numerius, 5 mobilus ryšio operatoriaus „Tele2“ abonementinius numerius. Visi 3 „Telia“ abonementai tarpusavyje sujungti trumpaisiais numeriais ir kalbasi nemokamai.

Progimnazijoje įdiegti 2 internetiniai ryšiai: „Telia“ ir LITNET; viso kompiuterizuotos 91 darbo vieta. Mokykloje veikia Wi-Fi ryšys.

Bankiniai pervedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos buhalterinės operacijos atliekamos naudojant elektroninę bankininkystę internetu. Mokiniam, tėvam ir visuomenei informacija apie mokyklą skelbiama vietos ir šalies žiniasklaidoje, mokyklos internetiniame tinklapyje <http://www.saltinio.lt>, socialiniame tinkle – Facebook, veikia elektroninis dienynas. Progimnazija naudoja dokumentų valdymo sistemą KONTORA.

Ugdymui nuotoliniu būdu progimnazija naudojasi mokymosi aplinka Google Classroom, vaizdo pokalbius zoom, naudoja nuorodas EDUKA klasė, EMA pamokos.

Progimnazijoje veikia info centras, kuriame yra 28 planšetės su internetiniu ryšiu. Jos naudojamos ugdymo procese virtualiai mokymo aplinkai. Mokykla naudojasi Mokinių ir Pdagogų duomenų bazėmis (MDB ir PDB), personalo valdymo sistema (PVS), NEC informacine sistema KELTAS, Švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS.

Vidaus darbo kontrolė.

Ugdymo proceso priežiūrą, stebėseną organizuoja ir vykdo direktorius, pavaduotojai ugdymui, Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, Progimnazijos taryba, Progimnazijos atestacijos komisija, Vaiko gerovės komisija. Priežiūros ir stebėsenos sritys – pamokinė ir popamokinė veikla, metodinė veikla, pagalba mokiniui, viešieji pirkimai ir kt.

Priežiūros, kontrolės ir stebėsenos rezultatai pristatomi ir aptariami posėdžiuose, susirinkimuose; pastabos pareiškiamos individualiai. Priežiūros, kontrolės rezultatai naudojami ugdymo kokybės gerinimui, mokyklos veiklos planavimui, strateginio plano rengimui, atestuojant mokytojus ir vadovus.

Progimnazijos veiklą kuruoja, kontroliuoja savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrius. Mokyklos finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolė ir Marijampolės savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba bei Marijampolės savivaldybės centralizuota vidaus audito tarnyba.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:

Stiprybės.

1. Mokytojų lyderystė, naujų idėjų puoselėjimas.
2. Mokytojų išsilavinimas ir pakankamai aukšta kvalifikacija.
3. Mokinių skaičiaus augimas.
4. IKT bazės stiprinimas mokykloje sudarant galimybę tobulėti ir mokytojams ir mokiniams.
5. Kryptinga STEAM veikla pradinio ugd. pakopoje.
6. Palankios sąlygos mokinių neformaliajam ugdymui.

Silpnybės.

1. Mokinių elgesio kultūra.
2. Didelis mokytojų, dirbančių keliuose darbuose, daugiau nei 1 et., skaičius.
3. Tėvų įsitraukimas į progimnazijos gyvenimą.
4. Ugdymo sąlygos (nerenovuotas pastatas)
5. Nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius, nepakankama pagalba SUP mokiniams.
6. Susidėvėję ar/ir per mažai sporto inventoriaus.
7. Nesilaikoma mokinių elgesio taisyklių, neveiksmingai taikomos nuobaudos.
8. Nemotyvuojanti skaityti biblioteka.
9. Trūksta aiškaus finansinio atsiskaitymo kolektyvui.

Galimybės.

1. Progimnazijos ugdymo plano galimybių panaudojimas.

2. Dalyvavimas tęstinėje prevencinėje Olweus programoje.
3. Dalinimasis gerąja patirtimi skatinant naujas idėjas.
4. Naujų savivaldybės, respublikinių, tarptautinių projektų paraiškų rengimas ir įgyvendinimas.
5. Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklas, dialogo tarp mokytojų ir tėvų skatinimas.
6. Glaudesni mokyklos bendruomenės ryšiai.
7. Platesnė, aktyvesnė gimnazijos veikla ir jos sklaida visuomenei.
8. Kryptinga STEAM veikla progimnazijoje, apimanti visas progimnazijos klases.
9. Jaukių, funkcionalių poilsio zonų mokiniams įrengimas.

Grėsmės.

1. Išlaidų eksploatacijai, progimnazijos ūkio išlaikymui padidėjimas.
2. Mokinių, turinčių elgesio problemų, labai didelių sutrikimų skaičiaus didėjimas.
3. Tėvų valdžios nepanaudojimas.
4. Pedagogų tarpusavio supratimo, bendradarbiavimo stoka.
5. Didėjantis nemotyvuotų mokinių skaičius.

Strateginio tikslo pavadinimas. Užtikrinti kokybišką švietimo, socialinės ir psichologinės paramos, neformalaus ugdymo paslaugų teikimą ir prieinamumą, kuriant saugią, dinamišką ir atvirą mokymosi aplinką.

Kodas

01

Strateginio tikslo aprašymas.

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, progimnazija užtikrina valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą, įstatymų, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymų ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių švietimo veiklą, vykdymą. Progimnazijoje bus vykdomas ugdymas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo 1-osios dalies, neformaliojo švietimo programas. Sėkmingam šių programų įgyvendinimui įstaigos aplinka privalo atitikti higienos normas, turi būti užtikrinamas darbuotojų darbo užmokestis, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, aprūpinimas ugdymo priemonėmis.

Progimnazija, įgyvendindama Geros mokyklos koncepciją, daugiau dėmesio skiria ne tik esminių dalykinių, bet ir bendrųjų kompetencijų ugdymui, užtikrina formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę, į organizuojamus renginius įtraukia kuo platesnį bendruomenės narių ratą. Užtikrinant kokybišką ugdymą, dėmesys skiriamas mokyklos darbuotojų kompetencijų tobulinimui, inovacijų diegimui, materialinės bazės ir ugdymosi aplinkos atnaujinimui.

2021–2030 metų Nacionaliniame pažangos plane ir Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje keliami tikslai: 1. Gerinti įvairių pakopų švietimo kokybę, švietimo sistemos dalyvių pasiekimus ir mažinti atskirų grupių pasiekimų skirtumus siekiant labiau individualizuoti ugdymą, geriau pažinti, įvertinti ir atliepti individualius besimokančiųjų poreikius ir galimybes ir sukurti palankią, motyvuojančią, skatinančią mąstyti ir kurti ugdymo aplinką ir ugdymo (-si) turinį, taip pat optimizuoti mokyklų tinklą, kuris neatitinka mokinių skaičiaus mažėjimo tendencijų; 2. Didinti įvairių pakopų formaliojo ir neformaliojo švietimo įtrauktį ir prieinamumą specialiųjų ugdymo poreikių, negalią turintiems, skurdą, psichologinių ir kitų sunkumų patiriantiems asmenims, siekiant užtikrinti kiekvieno asmens teisę dalyvauti švietime ir gauti kokybišką ugdymą, reikiamą pagalbą, pritaikytą įvairiems ugdymosi poreikiams aplinką; 3. Šalinti diskriminaciją, atskirtį sukeliančius veiksnius, kurti saugią aplinką, mažinti patyčių; pritaikyti švietimo sistemą besimokančiųjų judumui ir stiprinti švietimo sistemos pasirengimą visapusiškai integruoti į Lietuvą atvykusius (sugrįžusius) vaikus, sudaryti sąlygas jiems tinkamai integruotis į mokyklas, dalyvauti neformaliajame švietime; siekiant paskatinti išeivijos vaikus grįžti į Tėvynę.

Progimnazija didelį dėmesį teikia integruotam ugdymui ir integruotam ugdymui paremtam STEAM metodais. STEAM yra integruotas mokymas(-is). Tai paprastas būdas, padedantis vaikams pamokose įgyjamas žinias iš karto pritaikyti praktiškai. STEAM padeda priartėti prie ateityje vaikų laukiančių iššūkių ir būsimos darbo rinkos poreikių, nes mokymosi būdai dažnai primena suaugusių ir jau dirbančių žmonių darbo aplinkybes.

Progimnazija siekia mokytojų nuolatinio profesinio augimo ir mokinių asmeninės pažangos ugdant jų tiek dalykines, tiek bendrąsias kompetencijas, plėtojant progimnazijos tarptautiškumą, modernizuojant ugdymo erdves, plečiant ugdymosi galimybes bei ugdant poreikį mokytis visą gyvenimą. Taip pat siekia atviro bei novatoriško švietimo ir mokymosi, atsižvelgiant į visus skaitmeninio amžiaus reikalavimus.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa. Mokymo(si) ir ugdymo proceso kokybės ir veiksmingumo užtikrinimo programa.

**MARIJAMPOLĖS „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS
PROGRAMOS APRAŠYMAS**

| | |
|-------------------------------------|---|
| Biudžetiniai metai | 2022-ieji metai. |
| Asignavimų valdytojas, kodas | Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija, kodas 190454249 |
| Vykdytojas, kodas | Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija, kodas 190454249 |

| | | | |
|------------------------------|---|--------------|-----------|
| Programos pavadinimas | Švietimo ir ugdymo proceso kokybės užtikrinimas | Kodas | 01 |
|------------------------------|---|--------------|-----------|

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------------|
| Programos parengimo argumentai | Programa parengta, siekiant sukurti kokybiškas švietimo paslaugas, užtikrinti aukštą mokymo ir mokymosi kokybę, atsižvelgiant į mokinių individualiuosius poreikius ir gebėjimus. Vykdomos priemonės sukurs saugią ir tinkamą aplinką kokybiškam švietimo, socialinės ir psichologinės paramos, neformalaus ugdymo paslaugų teikimui ir prieinamumui | | |
| Ilgalaikis prioritetas (pagal PSP) | Sumani ir saugi visuomenė | Kodas | 01 |
| Šia programa įgyvendinamas savivaldybės/įstaigos strateginis tikslas | Užtikrinti kokybišką švietimo, socialinės ir psichologinės paramos, neformalaus ugdymo paslaugų teikimą ir prieinamumą, kuriant saugią, dinamišką ir atvirą mokymosi aplinką | Kodas | 01 01 |
| Programos tikslas | Užtikrinti mokymo(si) kokybę ir veiksmingumą. | Kodas | 01 01 01 |

Tikslo įgyvendinimo aprašymas.

Mokykla privalo teikti kokybišką pradinį ir bendrąjį pagrindinį išsilavinimą, užtikrinti švietimo kokybę ir jo atitiktį Valstybės nustatytiems standartams, užtikrinti ugdymo proceso individualizavimą ir diferencijavimą ir (ar) kitaip tobulinti ugdymo procesą.

Ši programa užtikrina Bendrąsias ugdymo programas atitinkantį išsilavinimą, vaikų socialinį ir psichologinį saugumą. Tikslo įgyvendinimas numato kokybišką švietimo ir kitų paslaugų teikimą progimnazijoje, ugdymo(si) sąlygų, kurios atitinka higienos reikalavimus ir mokyklų aprūpinimo standartus, užtikrinimą. Progimnazijos materialiniai ir intelektualiniai resursai tenkina mokinių mokymo(si) ir saviraiškos poreikius, sudarytos galimybės mokytojams nuolat kelti kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi su kolegomis, susipažinti su švietimo naujovėmis.

Šio tikslo įgyvendinimas paskatins mokinių norą mokytis, pakels jų aktyvumo ir pasitikėjimo savo jėgomis lygį, stiprins atsakomybę už savo mokymąsi bei mokėjimo mokytis kompetencijas. Patobulins ugdomosios veiklos ir tarpdalykinės integracijos planavimą, dokumentų rengimą, Leis pamatuoti mokinių pasiekimus, kiekvieno mokinio ir progimnazijos pažangą.

Šio tikslo įgyvendinimas suteiks galimybę mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams kelti kvalifikaciją, siekti kūrybiškumo darbe; mokymo(si) procesą grįsti tyrinėjimu, inovatyvumu, IKT naudojimu, STEAM metodais ir mokinių įsivertinimu.

Siekiant šio tikslo įgyvendinimo įgyvendinami tokie trys uždaviniai:

01.01.01.01. Organizuoti mokinių mokymosi motyvaciją skatinantį, mokinių pažangą laiduojantį ugdymą, taikant inovatyvius mokymo(-si) metodus (dalykų integracija ir integracija STEAM metodais) ir priemones.

01.01.01.02. Modernizuoti, gerinti ugdymo(si) aplinkas; tobulinti mokytojų kompetencijas vykdyti integruotą ir integruotą STEAM metodais grįstą ugdymą.

01.01.01.03. Teikti kokybišką pagalbą ir kitas paslaugas mokiniams ir jų šeimos nariams.

01.01.01.01. uždavinys. Organizuoti mokinių mokymosi motyvaciją skatinantį, mokinių pažangą laiduojantį ugdymą, taikant inovatyvius mokymo(-si) metodus (dalykų integracija ir integracija STEAM metodais) ir priemones.

Įgyvendinant ugdymo turinį skatinamas savivaldus mokymasis, taikomi inovatyvūs metodai, tikslingai parenkamos skaitmeninės priemonės, atsižvelgiama į mokinių amžių, mokymosi stilių, galimybes ir poreikius. Dėmesys skiriamas į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą ir pritaikymą mokinių gebėjimų ugdymui(si).

Plėtojamas ugdymo kokybės tobulinimas: didinamas mokymosi patrauklumas vedant integruotas pamokas, taikant šiuolaikines ugdymo(si) technologijas. Stiprinamos mokinių mokymosi mokyti ir kitos kompetencijos, siekiama didesnės mokinių atsakomybės už pažangą ir rezultatus. Organizuojama individualios mokinių pažangos stebėseną, tobulinamas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.

Įgyvendinant šį uždavinį vykdomos dvi priemonės:

01.01.01.01. priemonė (1 priemonė). Dalykų integracija pradinio ugdymo programoje ir dalinė kai kurių dalykų integracija pagrindinio ugdymo programoje.

01.01.01.02. priemonė (2 priemonė). Integruotas ugdymas STEAM metodais (pradinis ugdymas ir pradedamas pagrindiniame ugdyme).

01.01.01.02. uždavinys. Modernizuoti, gerinti ugdymo(si) aplinkas; tobulinti mokytojų kompetencijas vykdyti integruotą ir integruotą STEAM metodais grįstą ugdymą.

Siekiama, kad ugdymosi aplinka būtų dinamiška, atvira ir funkcionali, nuo tradicinių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“. Ugdymo(si) procesas bus organizuojamas koridoriuose, vestibuliuose, bibliotekoje, progimnazijos kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse mokyklos erdvėse. Bus tobulinamos edukacinės erdvės: lauko klasė, gamtos mokslų kabinetai, pradinė klasių mokinių ugdymo(si) erdvė, 1-4 klasių ir 5–8 klasių gamtos mokslų laboratorijos, informacinių technologijų kabinetai.

Siekiama tikslingai panaudoti mokymo lėšas, prioritetą skiriant skaitmeninėms mokymo priemonėms, skaitmeniniam ugdymo turiniui ir kompiuterinei-organizacinei technikai, priemonėms, skirtoms gamtamoksliniam ugdymui, įsigyti. Naudojant vadovėliams skirtas mokymo lėšas, prioritetą skiriamas tiems vadovėliams įsigyti, kurie yra parengti pagal atnaujintas Bendrąsias programas.

Progimnazijos darbuotojų kvalifikacija organizuojama atsižvelgiant į progimnazijos prioritetus, skiriant didesnę dėmesį tęstiniam mokymams apie šiuolaikinės pamokos vadybą, nuotolinio mokymo(si) organizavimą bei skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimą ugdymo procese. Progimnazijos pedagogai skatinami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias ir gebėjimus kūrybingai taikyti praktinėje veikloje. Plėtojamas kolegialaus grįžtamojo ryšio modelis, skatinama darbo patirties sklaida tiek progimnazijoje, tiek už mokyklos ribų.

Įgyvendinant šį uždavinį vykdomos dvi priemonės:

01.01.01.02.01. priemonė (1 priemonė). Įgyvendinama progimnazijos STEAM mokslų stiprinimo strategija; modernizuojama ugdymo(si) aplinka.

01.01.01.02.02. priemonė (2 priemonė). Tobulinamos mokytojų kompetencijos STEAM ugdymo metodais srityje.

01.01.01.03. uždavinys. Teikti kokybišką pagalbą ir kitas paslaugas mokiniams ir jų šeimoms nariams.

Užtikrinamas kokybiškas, sveikas ir pilnavertis mokinių maitinimas, sudaromos patogios saugumo reikalavimus atitinkančios mokinių pavežėjimo sąlygos.

Progimnazijoje socialinę ir specialiąją, psichologinę prevencinę bei tikslinę pagalbą mokiniams ir jų šeimoms teikia kvalifikuoti specialistai.

Progimnazijoje pailgintos mokymosi dienos grupės darbo paslauga pritaikyta vaikų ir tėvų poreikiams. Progimnazijoje užtikrinama mokinių savirūpa bei testavimas(is) nuo COVID-19. Popamokinės veiklos organizavimas pritaikytas mokinių poreikiams.

Teikiant mokymosi pagalbą mokiniams, bus stiprinami tarpusavio santykiai tarp mokinių, jų tėvų/globėjų, mokytojų ir vadovų, organizuojamas tėvų švietimas. Siekiama, kad mokykloje vyrautų pasitikėjimo ir savitarpio supratimo atmosfera.

Įgyvendinant šį uždavinį vykdomos keturios priemonės:

01.01.01.03.01. priemonė (1 priemonė). Mokinių maitinimo organizavimas.

01.01.01.03.02. priemonė (2 priemonė). Mokinių pavežėjimo į mokyklą ir iš mokyklos poreikių tenkinimas.

01.01.01.03.03. priemonė (3 priemonė). Socialinės ir specialiosios, psichologinės prevencinės bei tikslinės pagalbos teikimas mokiniams ir jų šeimoms.

01.01.01.03.04. priemonė (4 priemonė). Neformaliojo švietimo programų plėtra, atsižvelgiant į mokinių poreikius.

Numatomas tikslo įgyvendinimo rezultatas:

1. Parengtas ugdymo planas sudaro galimybę keturiose klasėse integruoti pradinio ugdymo dalykų turinį naudojant „Vaivorykštės“ vadovėlių komplektus. Sudaryta galimybė kiekvieną dieną mokytis sėkmingai integruojant mokomuosius dalykus ir bendruosius gebėjimus. Formuojamas pasaulio visumos suvokimas ugdymo pagrindu laikant gyvenimo reiškinių tyrimą ir pažinimą.

2. Progimnazija naudoja po vieną pilną „Vaivorykštės“ vadovėlių komplektą kiekvienai 1-4 klasei.

3. Ugdymo plane numatyta socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui ¼ pamokų skirti projektinei patyriminei veiklai 1-4 klasių laboratorijoje.

4. Ugdymo plane numatyta atskira pamoka ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

5. Aštuntoje klasėje integruojami informacinių technologijų ir anglų kalbos dalykai (I pusmetis), informacinių technologijų ir technologijų dalykai (II pusmetis).

6. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų turinyje ne mažiau kaip 30 % dalykui skirtų pamokų per mokslo metus skiriama eksperimentams 5-8 klasių laboratorijoje.

7. Įkurtose moderniose 1-4 klasių ir 5-8 klasių gamtos mokslų laboratorijose sudarytos sąlygos ugdytis dalykines ir bendrąsias kompetencijas, plėtojamas patyriminis ugdymas, įgyvendinama STEAM mokslų stiprinimo strategija.

8. Įgyvendinant progimnazijos STEAM mokslais grįstą ugdymo stiprinimo strategiją gamtamokslinės laboratorijos ir informacinių technologijų kabinetas bus aprūpinami mokymo(si) priemonėmis.

9. Progimnazijos mokytojų kompetencijų tobulinimas susietas su progimnazijos prioritetais ugdymo srityje, su ugdymo(si) aplinkos modernizavimu.

10. Veiksmingai ir kokybiškai įgyvendinama pagalbos mokiniui, paslaugų mokiniams ir jų šeimoms teikimo sistema.

11. Neformaliojo ugdymo programų įvairovė: progimnazijos mokiniams būrelius, užsiėmimus veda SC, MKC, LISPA, bei mokytojai, vykdančios NVŠ programas.

| | | | |
|--------------------------|--|--------------|----------------------------|
| Programos tikslas | Telkti bendruomenę, skatinant iniciatyvumą, bendradarbiavimą ir partnerystę. | Kodas | 01. 01. 02. |
|--------------------------|--|--------------|----------------------------|

Mokykla išgyvena nuolatinius pokyčius, kuriems įtakos turi ne tik išorės, bet ir vidiniai veiksniai, todėl pereinant nuo dalyko mokymo prie visapusiškos asmenybės ugdymo(si), nebepakanka vieno mokytojo pastangų. Svarbu įtraukti kiekvieną mokyklos bendruomenės narį į kokybiškai naujais santykiais grįstos, kompetencijų ugdymą(si) užtikrinančios mokyklos kaip besimokančios bendruomenės kūrimą.

Šia programa progimnazijos bendruomenė turėtų sukurti naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas ne tik su tiesioginiais mokyklos partneriais – tėvais, mokyklos tarybos nariais, rėmėjais, bet ir vietos politiniais, religiniais lyderiais, įvairiomis jaunimo organizacijomis, žiniasklaidos atstovais, galų gale draugais, kaimynais, galinčiais daryti tiesioginę ar netiesioginę įtaką ugdymo(si) proceso kokybei.

Efektyvaus bendradarbiavimo su partneriais kultūros sukūrimas, kompetencijų ugdymo(si) strategavimas suteikia galimybę išplėsti mokymo(si) aplinkos sampratą ribas. Mokiniai gali

mokyti ne tik mokykloje sukurtose tradicinėse ar netradicinėse mokymosi erdvėse, bet ir už mokyklos ribų. Tokiu būdu mokiniai inovatyviai ir kūrybiškai mokosi spręsti iškilančias problemas, sąmoningai rinktis ir neformalaus ar savarankiško ugdymosi formas.

Siekiant šio tikslo įgyvendinami tokie trys uždaviniai:

01.01.02.01. uždavinys. Telkti progimnazijos bendruomenę, stiprinant atskirų narių įsitraukimą į bendras veiklas.

01.01.02.02. uždavinys. Stiprinti ir plėtoti esamus bei inicijuoti naujus progimnazijos ryšius su socialiniais partneriais.

01.01.02.03. uždavinys .Plėtoti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą ir savanorystę.

01.01.02.01. uždavinys. Telkti progimnazijos bendruomenę, stiprinant atskirų narių įsitraukimą į bendras veiklas.

Stiprinamas progimnazijos bendruomenės narių tapatumo jausmas, teigiamas požiūris į tarpusavio santykius, grįstus geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba; nuosekliai diegiamos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos; organizuojami progimnazijos savivaldos ir valdymo procesai laikantis atvirumo ir demokratiškumo principų; inicijuojami bendruomenės susitarimai dėl vertybių, vertybinių nuostatų, jas viešinti. Inicijuojamas progimnazijos vizijos atnaujinimas; sistemingai tiriamas progimnazijos mikroklimato ir aplinkos poveikis bendruomenės nariams.

Įgyvendinant šį uždavinį vykdomos dvi priemonės:

01.01.02.01.01. priemonė (1 priemonė). Socialinių emocinių ugdymo programų įgyvendinimas.

01.01.02.01.02. priemonė (2 priemonė). Smurto ir patyčių prevencinės Olweus programos OPKUS įgyvendinimas: progimnazija laikosi Olweus patyčių prevencijos programos nuostatų ir užtikrina programoje taikomų priemonių tęstinumą.

01.01.02.02. uždavinys. Stiprinti ir plėtoti esamus bei inicijuoti naujus progimnazijos ryšius su socialiniais partneriais.

Plečiamas socialinių partnerių tinklas su valdžios, verslo, švietimo, mokslo, kultūros, šalies ir užsienio partneriais, sudaromi ir įgyvendinami bendravimo ir bendradarbiavimo planai; įtraukiami socialiniai partneriai į progimnazijos projektų, programų vykdymą; organizuojamos metodinės dienos ir vizitai su partnerinių mokyklų pedagogais; ieškomi nauji socialiniai partneriai bei pasirašomos bendradarbiavimo sutartys.

Įgyvendinant šį uždavinį vykdomos dvi priemonės:

01.01.02.02.01. priemonė (1 priemonė). Socialinių partnerių tinklo su valdžios, verslo, švietimo, mokslo, kultūros, užsienio partneriais plėtojimas, bendravimo ir bendradarbiavimo planų kūrimas ir įgyvendinimas.

01.01.02.02.02. priemonė (2 priemonė). Socialinių partnerių įtraukimas į progimnazijos projektų, programų vykdymą; metodinių dienų ir vizitų su partnerinių mokyklų pedagogais organizavimas ir dalyvavimas juose; naujų socialinių partnerių paieška bei bendradarbiavimo sutarčių pasirašymas.

01.01.02.03. uždavinys .Plėtoti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą ir savanorystę.

Organizuojamas mokytojų tobulėjimas bei profesinių kompetencijų auginimas ugdymo komandose ar grupėse, plėtojami mokytojų, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų, mokinių bendradarbiavimu ir partneryste grįsti santykiai; organizuojamos bendros tėvų, mokytojų, mokinių, teikiančių pagalbą mokiniui specialistų diskusijos, konsultacijos, projektai, renginiai; parengiamos aktualiais bendruomenei klausimais specialistų rekomendacijos tėvams, mokiniams, mokytojams; organizuojami progimnazijos bendruomenės kultūriniai renginiai, vykdomi projektai; tobulinamas klasės vadovo veiklos planavimas ir organizavimas; bendruomeniškumo santykiai stiprinami plėtojant savanoriškos veiklos idėjas progimnazijoje.

Įgyvendinant šį uždavinį vykdomos dvi priemonės:

01.01.02.03.01. priemonė (1 priemonė). Plėtoti mokytojų, klasės vadovų, pagalbos mokiniui

specialistų, tėvų, mokinių bendradarbiavimu ir partneryste grįstus santykių plėtojimas; bendrų tėvų, mokytojų, mokinių, teikiančių pagalbą mokiniui specialistų diskusijų, konsultacijų, projektų, renginių organizavimas; aktualių bendruomenei klausimų specialistų rekomendacijų tėvams, mokiniams, mokytojams parengimas; organizuoti mokyklos bendruomenės kultūrinių renginių organizavimas, projektų vykdymas.

01.01.02.03.02. priemonė (2 priemonė). Bendruomenišku santykių plėtojimas stiprinant savanoriškos veiklos idėjas progimnazijoje. progimnazijos bendruomenė telkiama susitarimais ir bendradarbiavimu grįsta, pagarbia elgsena ugdymui(si).

Numatomas tikslo įgyvendinimo rezultatas:

1. Įgyvendinant socialinio-emocinio ugdymo programas mokiniai įgyja kompetencijų emocijų suvokimo ir valdymo, pozityvių tikslų išsikėlimo ir pasiekimo, pozityvių santykių su kitais kūrimo ir palaikymo, tinkamo tarpasmeninių santykių situacijų valdymo, atsakingo sprendimų priėmimo srityse (sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integruotos į dalykų turinį, įgyvendinamos per neformaliojo švietimo veiklas; ugdymo karjerai programa įgyvendinama per klasės valandėles, socialinio pedagogo veiklą; projektu „Suprask ir atrask“ siekiama sudaryti tinkamas sąlygas ugdomajam patyriminiam procesui, skatinamas rūpestingumas ir empatija, kuriami teigiami santykiai tarp mokinių).

2. Vadovaudamasi OPKUS standartu, progimnazijos bendruomenės nariai ir toliau nuosekliai laikosi Olweus patyčių prevencijos programos nuostatų ir užtikrina programoje taikomų priemonių tęstinumą.

3. Vykdomi projektai su socialiniais partneriais; progimnazija bendradarbiauja su institucijomis, veikiančiomis SEU (socialinio emocinio ugdymo) srityje. Organizuojamos metodinės dienos ir pedagogų vizitai pas socialinius partnerius; pasirašomos naujos bendradarbiavimo sutartys. Tęsiamas „Šaltiniečių“ bendradarbiavimas: projektai, konkursai, varžybos, minėtinų dienų ir metinių renginiai.

4. Organizuojamos bendros tėvų, mokytojų, mokinių, teikiančių pagalbą mokiniui specialistų diskusijos, konsultacijos, projektai ir renginiai. Parengtos aktualiais bendruomenei klausimais specialistų rekomendacijos tėvams, mokiniams, mokytojams.

5. 2022 m. organizuojami progimnazijos bendruomenės renginiai, skirti paminėti progimnazijos gyvavimo 30-ąjį jubiliejų; organizuojamos savanoriškos veiklos ir renginiai.

6. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į progimnazijos gyvenimą; progimnazijos bendruomenė telkiama susitarimais ir bendradarbiavimu grįsta, pagarbia elgsena ugdymui(si).

Galimi programos vykdymo ir finansavimo variantai: Programa finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžetų, Valstybės specialiosios tikslinės dotacijos, ES lėšos, programų, projektų vykdytojų lėšos, rėmėjų ir/ar gyventojų paramos lėšos, Valstybės specialiosios tikslinės dotacijos, įstaigos pajamų, projektų lėšos ir progimnazijai pervestos 1,2% gyventojų sumokėto pajamų mokesčio lėšos.

Marijampolės savivaldybės plėtros strateginio plano dalys, susijusios su vykdoma programa:

01. Prioritetas: „Sumani ir saugi visuomenė“.

01.01. Tikslas: „Padidinti savivaldybės švietimo įstaigų paslaugų kokybę ir prieinamumą“.

01.01.01. Uždavinys: „Modernizuoti savivaldybės švietimo įstaigų infrastruktūrą ir vykdomą ugdymą“.

| Programos tikslo kodas | Uždavinio kodas | Priemonės kodas | Priemonės pavadinimas | Funkcinės klasifikacijos kodas | Asignavimų valdytojo kodas | Priemonės vykdytojo kodas | Finansavimo šaltinis | 2022-ųjų metų asignavimų planas | | | | Numatomi 2023-ųjų metų asignavimai | Numatomi 2024-ųjų metų asignavimai | |
|------------------------|-----------------|--|-----------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------------|-----------|-------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|--------|
| | | | | | | | | Iš viso | Išlaidoms | | | | | |
| | | | | | | | | | Iš viso | Iš jų darbo užmokesčiui | turtui įsigyti ir finansiniams įsipareigojimams vykdyti | | | |
| 01 | 03 | | | | | | | Iš viso uždaviniui: | 13,0 | 13,0 | 0,0 | 0,0 | 13,0 | 13,0 |
| 01 | | | | | | | | Iš viso tikslui: | 1302,4 | 1292,4 | 1072,0 | 10,0 | 1299,4 | 1299,4 |
| 01 | 02 | Telkti bendruomenę, skatinant iniciatyvumą, bendradarbiavimą ir partnerystę | | | | | | | | | | | | |
| 02 | 01 | Uždavinys: Telkti progimnazijos bendruomenę, stiprinant atskirų narių įsitraukimą į bendras veiklas | | | | | | | | | | | | |
| 02 | | Priemonės pavadinimas | | | | | KT | 1,0 | 1,0 | | | | 1,0 | 1,0 |
| | | | | | | | Iš viso: | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | | 1,0 | 1,0 |
| | 01 | Socialinių emocinių ugdymo programų įgyvendinimas | | | | | | | | | | | | |
| | 02 | Smurto ir patyčių prevencinės Olweus programos OPKUS įgyvendinimas: progimnazija laikosi Olweus patyčių prevencijos programos nuostatų ir užtikrina programoje taikomų priemonių tęstinumą | | | | | | | | | | | | |
| 02 | 01 | | | | | | | Iš viso uždaviniui: | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 1,0 |
| 02 | 02 | Uždavinys: Stiprinti ir plėtoti esamus bei inicijuoti naujus progimnazijos ryšius su socialiniais partneriais | | | | | | | | | | | | |
| 02 | | Priemonės pavadinimas | | | | | SB (SP) | | | | | | | |
| | | | | | | | Iš viso: | | | | | | | |
| | 01 | Socialinių partnerių tinklo su valdžios, verslo, švietimo, mokslo, kultūros, užsienio partneriais plėtojimas, bendravimo ir bendradarbiavimo planų kūrimas ir įgyvendinimas. | | | | | | | | | | | | |
| | 02 | Socialinių partnerių įtraukimas į progimnazijos projektų, programų vykdymą; metodinių dienų ir vizitų su partnerinių mokyklų pedagogais organizavimas ir dalyvavimas juose; naujų socialinių partnerių paieška bei bendradarbiavimo sutarčių pasirašymas | | | | | | | | | | | | |
| 02 | 03 | Uždavinys: Plėtoti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą ir savanorystę | | | | | | | | | | | | |
| 02 | | Priemonės pavadinimas | | | | | SB (SP) | | | | | | | |
| | | | | | | | Iš viso: | | | | | | | |

| Programos tikslo kodas | Uždavinio kodas | Priemonės kodas | Priemonės pavadinimas | Funkcinės klasifikacijos kodas | Asignavimų valdytojo kodas | Priemonės vykdytojo kodas | Finansavimo šaltinis | 2022-ųjų metų asignavimų planas | | | | Numatomi 2023-ųjų metų asignavimai | Numatomi 2024-ųjų metų asignavimai |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------------|-----------|-------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | IŠ VISO | Išlaidoms | | turtui įsigyti ir finansiniams įsipareigojimams vykdyti | | |
| | | | | | | | | | Iš viso | Iš jų darbo užmokesčiui | | | |
| 02 | 02 | | Iš viso uždaviniui: | | | | | | | | | | |
| 02 | | | Iš viso tikslui: | | | | | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 1,0 |
| 01 | | | Iš viso programai: | | | | | 1303,40 | 1293,40 | 1072,00 | 10,00 | 1300,40 | 1300,40 |

Finansavimo šaltinių suvestinė

| Finansavimo šaltiniai | Asignavimai biudžetiniams 2022- |
|---|---------------------------------|
| SAVIVALDYBĖS LĖŠOS, IŠ VISO: | 1302,4 |
| Savivaldybės lėšos SB | 412,8 |
| Specialiosios programos lėšos | 13,0 |
| Valstybės biudžeto lėšos SB (VB) | 876,6 |
| KITI ŠALTINIAI, IŠ VISO: | 1,0 |
| Parama KT | 1,0 |
| | |
| | |
| IŠ VISO: | 1303,4 |

MARIJAMPOLĒS „ŠALTINIO” PROGIMNAZIJOS PROGRAMOS „ŠVIETIMO IR UGDYMO KOKYBĒS UŽTIKRINIMAS” ASIGNAVIMAI IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI

tūkst. eurų

| Ekonominės klasifikacijos grupės | Asignavimai biudžetiniams 2022-iesiems metams | Numatomi 2023-ųjų metų asignavimai | Numatomi 2024-ųjų metų asignavimai |
|---|---|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. IŠ VISO LĖŠŲ POREIKIS: | 1303,4 | 1300,4 | 1300,4 |
| 1.1. išlaidoms, iš jų: | 1293,4 | 1293,4 | 1293,4 |
| 1.1.1. darbo užmokesčiui | 1071,3 | 1071,3 | 1071,3 |
| 1.2. turtui įsigyti ir finansiniams įsipareigojimams vykdyti | 10,0 | 7,0 | 7,0 |
| 2. FINANSAVIMO ŠALTINIAI: | | | |
| 2.1. SAVIVALDYBĖS LĖŠOS, IŠ VISO: | | | |
| 2.1.1. Savivaldybės biudžetas, iš jo: | 1302,4 | 1299,4 | 1299,4 |
| 2.1.1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos SB | 412,8 | 409,8 | 409,8 |
| 2.1.1.2. Savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšos SB(AA) | | | |
| 2.1.1.3. Biudžetinių įstaigų pajamos (pajamos už suteikiamas paslaugas) SB(SP) | 13,0 | 13,0 | 13,0 |
| 2.1.1.4. Paskolos lėšos P | | | |
| 2.1.1.5. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos SB(VB) | 876,6 | 876,6 | 876,6 |
| 2.1.1.6. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos (iš valstybės investicijų programos) SB(VIP) | | | |
| 2.1.1.7. Savivaldybės biudžeto lėšos projektams kofinansuoti SB(ES) | | | |
| 2.1.1.8. Valstybės ir savivaldybės biudžeto tarpusavio atsiskaitymų lėšos SB(TA) | | | |
| 2.1.2. Savivaldybės privatizavimo fondo lėšos PF | | | |
| 2.2. KITI ŠALTINIAI, IŠ VISO: | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 2.2.1. Europos Sąjungos paramos lėšos ES | | | |
| 2.2.2. Kelių priežiūros ir plėtros programos lėšos KPPP | | | |
| 2.2.4. Valstybės biudžeto lėšos LRVB | | | |
| 2.2.5. Paskolos lėšos P | | | |
| 2.2.6. Privalomojo sveikatos draudimo fondo lėšos PSDF | | | |
| 2.2.7. Kiti finansavimo šaltiniai Kt | 1,0 | 1,0 | 1,0 |

TIKSLAI, UŽDAVINIAI, VERTINIMO KRITERIJAI IR JŲ REIKŠMĖS

| Vertinimo kriterijaus kodas | Tikslų, uždavinių, vertinimo kriterijų pavadinimai ir matavimo vienetai | Vertinimo kriterijų reikšmės | | |
|-----------------------------|--|------------------------------|---------|---------|
| | | 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
| | 01 Tikslas. Užtikrinti mokymo(si) kokybę ir veiksmingumą | | | |
| R-01-01-01 | Pasiektas mokinių pažangumas (proc.) | 97% | 98% | 98% |
| | 01-01 Organizuoti mokinių mokymosi motyvaciją skatinantį, mokinių pažangą laiduojantį ugdymą, taikant inovatyvius mokymo(-si) metodus (dalykų integracija ir integracija STEAM metodais) ir priemones | | | |
| R-01-01-01-01-01 | Parengtas ugdymo planas sudaro galimybę pradinėse klasėse integruoti pradinio ugdymo dalykų turinį naudojant „Vaivorykštės“ vadovėlių komplektus (vnt.) | 3 | 4 | 4 |
| R-01-01-01-01-01 | Dalykų integracija aštuntoje klasėje pusmečiais (dalykų sk.) | 20% | 25% | 25% |
| R-01-01-01-01-02 | Ugdymo plane numatyta socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui dalį pamokų skirti projektinei patyriminei veiklai 1-4 klasių laboratorijoje (%) | 2 | 3 | 3 |
| R-01-01-01-01-02 | Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų turinyje dalį dalykui skirtų pamokų per mokslo metus skiriama eksperimentams 5-8 klasių | 30% | 30% | 40% |
| | 01-02 Modernizuoti, gerinti ugdymo(si) aplinkas; tobulinti mokytojų kompetencijas vykdyti integruotą ir integruotą STEAM metodais grįstą ugdymą | | | |
| R-01-01-01-02-01 | IT įrangos įsigijimas (Eur, tūkst.) | 2.0 | 2.5 | 3.0 |
| R-01-01-01-02-01 | Priemonių STEAM ugdymui įsigijimas (Eur, tūkst.) | 4.0 | 4.0 | 4.0 |
| R-01-01-01-02-01 | Baldų atnaujinimas (Eur, tūkst.) | 2.0 | 3.0 | 4.0 |
| R-01-01-01-02-01 | Skaitmeninių ugdymo priemonių ir vadovėlių įsigijimas (Eur, tūkst.) | 1.0 | 2.0 | 2.0 |
| R-01-01-01-02-02 | Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų STEAM ugdymo metodais srityje kėlimas (renginių sk.) | 2 | 2 | 2 |
| | 01-03 Teikti kokybišką pagalbą ir kitas paslaugas mokiniams ir jų šeimoms nariams | | | |
| R-01-01-01-03-01 | Mokinių maitinimo organizavimas: teikiamas kokybiškas, pilnavertis ir sveikas maistas | 100 | 100 | 100 |
| R-01-01-01-03-02 | Mokinių pavežėjimo į mokyklą ir iš mokyklos poreikių tenkinimas: mokinių pavežėjimo į progimnaziją ir iš progimnazijos poreikiai bus tenkinami (%) | 100 | 100 | 100 |
| R-01-01-01-03-03 | Patenkinami socialinė ir specialioji, psichologinė prevencinė bei tikslinė pagalbos mokiniams ir jų šeimoms poreikiai (%) | 100 | 100 | 100 |
| R-01-01-01-03-04 | Neformaliojo švietimo programų plėtra, atsižvelgiant į mokinių poreikius: progimnazijos ir socialinių partnerių teikiamos programos tenkina mokinių ir jų tėvų | 100 | 100 | 100 |

| | | | | |
|------------------|--|-----------------------|------------------------|------------------------|
| R-01-01-01-03-04 | Neformaliojo ugdymo programų įvairovė: progimnazijos mokiniams būrelius, užsiėmimus veda SC, MKC, LISPA, bei mokytojai, vykdančios NVŠ programas (sk.) | 6 | 7 | 8 |
| | 02 Tikslas. Telkti bendruomenę, skatinant iniciatyvumą, bendradarbiavimą ir partnerystę | | | |
| R-01-01-02 | Progimnazijoje vyrauja pasitikėjimo ir savitarpio supratimo atmosfera (%) | 75 | 80 | 85 |
| | 02-01 Telkti progimnazijos bendruomenę, stiprinant atskirų narių įsitraukimą į bendrą veiklą | | | |
| R-01-01-02-01-01 | Ilgalaikių SEU programų įgyvendinimas (vnt.) | 3 | 4 | 5 |
| R-01-01-02-01-01 | Bendradarbiavimas su institucijomis, veikiančiomis SEU srityje (institucijų sk.) | 1 | 2 | 3 |
| R-01-01-02-01-01 | Organizuojamos veiklos, stiprinančios progimnazijos bendruomeniškus santykius, tapatumo jausmą (vnt.) | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| R-01-01-02-01-01 | Organizuojamos bendros veiklos, edukacinės/pažintinės išvykos, šventės, skatinančios progimnazijos bendruomenės narių emocinį įsitraukimą ir bendruomeniškumą (vnt.) | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| R-01-01-02-01-02 | Stabilus (kiek mažėjantis) patiriamų patyčių lygis (%) | 9,5 | 9,2 | 9 |
| | 02-02 Stiprinti ir plėtoti esamus bei inicijuoti naujus progimnazijos ryšius su socialiniais partneriais | | | |
| R-01-01-02-02-01 | Naujai pasirašytos ar atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais (vnt.) | | 1,2 | 1,2 |
| R-01-01-02-02-02 | Socialinių partnerių organizuojami renginiai išorinėse edukacinėse aplinkose (sk.) | 4 | 5 | 6 |
| R-01-01-02-02-02 | Bendruomenės renginiai su socialiniais partneriais (sk.) | 6 | 7 | 8 |
| | 02-03 Plėtoti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą ir savanorystę. | | | |
| R-01-01-02-03-01 | Bendruomenės renginiai su tėvais (globėjais, rūpintojais) (renginių sk.) | 8, dalyvauja 50% tėvų | 10, dalyvauja 55% tėvų | 12, dalyvauja 60% tėvų |
| R-01-01-02-03-02 | Tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvos (sk.) | 2 | 3 | 3 |
| | | | | |