

PATVIRTINTA
„Šaltinio“ progimnazijos
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 24 d.
įsakymu Nr. V-51 (1.3E)

MARIJAMPOLĖS „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS 2021–2022 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos 2021–2022 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas - suformuoti progimnazijos ugdymo turinį ir ugdymo procesą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. Kurti sąlygas STEAM ugdymui pradinio ir pagrindinio ugdymo centruose.

3.2. Gilinti užsienio kalbos (anglų) žinias.

3.3. Likviduoti nuotolinio ugdymo praradimus ir įtvirtinti teigiamas jo puses.

3.4. Pasirengti pokyčiams dėl BP ugdymo turinio atnaujinimo.

4. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“. Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

5. Progimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Progimnazijos ugdymo planas vieniems mokslo metams.

2020-2021 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMAS

6. 2020-2021 mokslo metais organizuojant ugdymo procesą buvo siekiama kokybiško ugdymo turinio formavimo ir optimalaus ugdymo proceso organizavimo, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, kad kiekvienas mokinys siektų asmeninės pažangos ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Progimnazijos bendruomenė siekė atliepti vietos bendruomenės ir šių dienų aktualijas (pvz. pandemijos situacijos ypatumus), organizuojant ugdymo procesą, kūrė sąlygas STEAM ugdymui pradiniam ir pagrindiniam

ugdyme, skatino mokinių kūrybiškumą ir naujausių technologijų panaudojimą, gilino anglų kalbos žinias, ugdė mokinių savarankiško darbo įgūdžius.

7. Metodinės tarybos veiklos prioritetas - ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas ir rezultatyvumas, moksleivių emocinės savijautos užtikrinimas. Didelis dėmesys buvo skirtas nuotoliniam mokymui, siekiant užtikrinti ugdymo proceso veiksmingumą ir rezultatyvumą, gerą mokinių ir pedagogų emocinę savijautą.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį, nuolat mokyti su kitais ir iš kitų, dalintis patirtimi, siekiant mokytojų asmeninio tobulėjimo, pedagogai vykdė gerosios patirties „Mokytojas mokytojui“ sklaidą, metodinėse grupėse rengė atviras pamokas, pranešimus, metodines diskusijas, praktikumus. Per mokslo metus progimnazijos pedagogams buvo suorganizuoti kelių modulių „Google Classroom platformos panaudojimo galimybės Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijoje“ kvalifikacijos kėlimo mokymai apie nuotolinį darbą, kurie apėmė tokias temas: Google Classroom įrankių taikymas pamokoje, siekiant mokinių mokymosi motyvacijos ir asmeninės pažangos; metodinės veiklos, pamokų, pasitarimų, susirinkimų ir kt. organizavimas Google Classroom aplinkoje; atvirksčia pamoka, IT įrankių panaudojimas ugdymo procese.

Visi progimnazijos pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, be to buvo skatintos įvairios patirties sklaidos formos, mokytojos Rima Berčiūnienė ir Sandra Povilaitytė dalinosi gerą patirtimi, mokytojas Andriejus Talalajevs dalinosi patarimais ir lavino pedagogų praktinius įgūdžius, mokytoja Beata Valungevičienė pristatė nuotolinio ugdymo subtilybes ir metodus tinkamus nuotoliniam darbui. Kiti pedagogai dalinosi gerą patirtimi metodinėse grupėse. Mokytoja Vilma Šapalienė skaitė pranešimą ir vedė praktinius mokymus pradinėjų klasių mokytojoms „Vardo ir simbolio programavimas microbite“. Mokytoja Rima Berčiūnienė rodė atviras integruotas pamokas „Mantingos“ paramos ir labdaros fondo atstovams. Mokytoja Beata Valungevičienė su šalies užsienio kalbų pedagogais dalinosi išvalgomis apie ugdymo turinio atnaujinimą ir jo įgyvendinimo galimybes bei skaitė pranešimus respublikinėse konferencijose „Kalbų mokymo(si) teorija ir praktika 2020: Integruotas kompetencijų ugdymas“ ir „Skaitmeninė kompetencija: gyvybiškai svarbus XXI amžiaus įrankis“.

Pedagogai daug dėmesio skyrė informacinių technologijų integravimui į ugdymo procesą. Dalyvavo seminaruose „Inovatyvios mokymo priemonės ir jų taikymas mokymo ir mokymosi kokybei gerinti“, „Informatinio mąstymo ugdymas 3-4 klasėse: metodai ir praktiniai patarimai“, „EMA analizės įrankiai vertinimui ir įsivertinimui bei individualios pažangos stebėjimui“, „Skaitmeninių mokymo priemonių derinimas siekiant geresnių mokymosi rezultatų EDUKA klasė ir EMA pradiniam ugdyme“, „Skaitmeninio raštingumo ir technologinės kūrybos įgūdžių tobulinimas“, „Pedagogų skaitmeninės kompetencijos tobulinimas“. Nebuvo pamirštos ir kitos temos, tokios kaip: „Taikomoji mokyklinė gramatika: teorinės aktualijos ir praktika“, „Retorika mokytojams“, „Vaizdo konferencija „Ugdymo turinio atnaujinimas: kas vyksta?“, „Nauji darbai metodai 2021!“, „N. Černiauskas. Diskusija dėl atnaujintų istorijos programų“ „Klasės vadovas 2021“, „Ugdymas ir psichologija 2021“ ir kt.

Gerinant pamokos organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos buvo vykdoma mokinių individualios pažangos, nacionalinių mokinių pasiekimų testų rezultatų analizė. Taip pat buvo įvertinti ugdymo turinio pritaikymo įvairių gebėjimų mokiniams rezultatai. Motyvacijos didinimui buvo pasitelktas pamokų netradicinėje aplinkoje organizavimas. Siekdamas skatinti ugdymo(si) kūrybiškumą, organizuojant kūrybiškumą ugdančias veiklas ir ugdant mokinius įvairiose aplinkose, mokytojos vedė pamokas netradicinėje aplinkoje, lankėsi palaimintojo Jurgio Matulaičio muziejuje, dalyvavo „Gedulo ir vilties dienos“ tremtinių pavardžių skaityme prie paminklo Tremčiai atminti. Mokytojos su mokiniais dalyvavo ir savivaldybės švietimo įstaigose organizuojuose renginiuose. Dalia Kulbokienė dalyvavo „ADVENTUR Geografinių žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“; Geografijos konkurse 6-8 kl. mokiniams „Mano Gaublys 2021“; Č. Kudabos geografijos konkurse, viktorinoje, skirtoje Europos dienai paminėti „Mes Europiečiai“. Pradinėjų klasių mokytojos siekdamas gerinti pamokos organizavimą ir kiekvieno mokinio

pažangos, stengėsi mokinius motyvuoti, sudominti, skatinti, organizuoti pamokas kitaip. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo „Swedbank“ inicijuotoje didžiausioje respublikinėje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“. Mokytojos Lina Čižikienė ir Violeta Žmuidienė vedė projektinę dieną gamtoje „Pamokos kitaip“. Mokytojos Elvyra Vingelienė ir Zita Marcinkevičienė organizavo „Žaliąją pamoką“, diktanto konkursą „Raštingiausias pradinukas 2021“. Mokytojos Virginija Lenkauskienė ir Vilma Šapalienė – dailaus rašto konkursą „Atrask rašto paslaptį“. Užsienio kalbų metodinė grupė motyvacijos skatinimui rinkosi integruotas veiklas, surengė jau tradiciniu tapusį renginį Europos kalbų dienai paminėti „The European day of languages“, kuris buvo integruotas su judėjimo skatinimu ir žemėlapių skaitymo įgūdžiais. Mokiniai, norintys įsivertinti žinias, turėjo galimybę dalyvauti konkursuose Olympis 2020 ir Kings league.

Siekiant sukurti sąlygas mokiniams įgyti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus, svarbu į mokymąsi įtraukti pačius mokinius, kad šie ne tik aktyviai atliktų mokymosi užduotis, bet ir patys kurtų ugdymo turinį: keltų jiems aktualias problemas ir ieškotų atsakymų į jiems rūpimus klausimus. Nuotolinis ir hibridinis darbas pareikalavo skaitmeninės kompetencijos ugdymo, kurią mokiniai ugdėsi bendraudami ir bendradarbiaudami virtualioje erdvėje, kurdami audiovizualinį turinį, saugiai ir etiškai naudodamiesi informacija virtualioje erdvėje, analizuodami ir vertindami tekstus, atskirdami faktus, nuomonę, melagingas naujienas, plėtodami informacinį ir medijų raštingumą, problemų sprendimui pasitelkdami skaitmenines technologijas. Kitas veiksmingas būdas ugdyti kompetencijas tai – projektinė veikla, nes ji skatina mokinius mokymąsi sieti su tikrove, ieškoti sąsajų tarp daiktų ir reiškinių, pratintis dirbti grupėje kartu su kitais, sprendžiant vieną visiems aktualią problemą. Organizuotos ir aptartos tradicinės projektinės dienos ir renginiai. Progimnazijos pedagogai toliau ugdymą organizuoja remdamiesi STEAM metodika ir patirtiniu ugdymu. Pradinio ugdymo pedagogės tęsia ES projekto „Matematinio mąstymo pasiekimų gerinimas STEAM ugdymo metodais formuojant žaliąjį mokinių požiūrį“ vykdymą. Veiklos nuolat viešinamos mokyklos tinklapyje. Paskutinę mokslo metų savaitę visi pradinių klasių mokiniai dalyvavo projektinėse STEAM veiklose „Tyrinėk, pažink, atrask“. Siekiant geriau pristatyti progimnazijoje vykdomas STEAM veiklas, pradinių klasių mokytojos Elvyra Vingelienė, Zita Marcinkevičienė ir Rima Berčiūnienė dalinosi patirtimi ir vedė atviras pamokas, kurias filmavo Marijampolės televizija.

Siekiant kokybiško ugdymo 2021-2022 m. m. numatyta tobulinti ugdymo, kuris patenkintų kiekvieno mokinio poreikius, organizavimą, bendromis ilgalaikėmis pastangomis siekti šiuo metu vykdomų reformų ir iniciatyvų įgyvendinimo bei tolesnio švietimo tobulinimo, motyvuoti mokytojus ir didinti jų gebėjimą kryptingai veikti: kelti konkrečius uždavinius (kokius mokymo(si) rezultatus tikimasi pasiekti, kaip patobulinti ugdymą ir kt.), pasirinkti veiksmingas priemones jiems įgyvendinti, analizuoti ir vertinti pažangą ir pasiektus rezultatus. Bus siekiama tinkamai pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui, susipažįstant su atnaujintomis ugdymo programomis, kompetencijų aprašais ir pateikiamomis metodinėmis rekomendacijomis. Ne mažiau svarbu to mokyti vaikus, didinti jų mokymosi motyvaciją. Ir toliau aktyviai bendradarbiaujant dalytis gerą patirtimi: organizuoti konferencijas, metodines dienas, atviras pamokas, diskusijas netradicinėje aplinkoje. Ieškoti efektyvių metodų ir būdų mokinio motyvacijai gerinti, siekiant aukštesnių mokymo(si) rezultatų. Didesnę dėmesį skirti atnaujinamoms ugdymo turinio programoms naujoves įtraukiant į ugdymo procesą pagal klasės ar mokinio gebėjimus. Taip pat nepamiršti ir toliau tobulinti skaitmeninę mokinių ir pedagogų kompetenciją, nepamirštant pandemijos metu priverstinai įgytų žinių ir įgūdžių. Siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų ir toliau išsamiai analizuoti nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatus, tikslingai išnaudoti progimnazijos edukacines aplinkas, vesti integruotas pamokas. Aktyviai bendradarbiauti su mokinių tėvais, šviesti tėvus vaikų ugdymo klausimais, dažniau su jais aptarti vaikų mokymąsi, skatinti dalyvauti kitose progimnazijos veiklose, išsakyti progimnazijos tobulinimo lūkesčius, kuriant vientisą bendradarbiavimo sistemą.

8. Neformaliajam mokinių ugdymui buvo skirtos 27 valandos: veikė 20 būrelių ir Jūrų skautų organizacija, vyko varžybos, konkursai, parodos, koncertai, šventės (dauguma nuotoliniu būdu).

Progimnazija puoselėjo savo tradicijas: kasmet švenčiamos Progimnazijos, Vokiečių kalbos, Pyragų, Tolerancijos dienos, pirmą kartą buvo organizuota Saldžioji diena, „Moliūgų šventė“ pradinė klasių mokiniams. Valstybinės šventės pažymimos kūrybingai: progimnazijos mokiniai Vasario 16-osios proga koncertavo per zoom, Sausio 13-ąją ne tik progimnazijos languose degė žvakės, bet ir mokinių namuose, kadangi dalyvauta akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, Kovo 11-ąją visa bendruomenė pražydo tulpėmis iš kiekvieno nuotolinio mokymo langelio žvelgė tautinių spalvų tulpės. Įvyko puiki akcija, sutelkusi visą bendruomenę kilniam tikslui – mylėti ir puoselėti Lietuviškas tradicijas.

Rudens renginiai prasidėjo lituanistų organizuojama Auksinio rudenėlio švente. Buvo Pasirinka rašytojos Žemaitės tema ir keliauta Marijampolės garsiausių veikėjų keliais, baigiant kelionę prie Žemaitės kapo. Kraštotyros muziejuje skambėjo mokinių sukurtos eilės. Įvyko meninio skaitymo konkursas, buvo tvarkomi Tauro apygardos partizanų kapai, suorganizuota piešinių, nuotraukų konkursai, kurie persikėlė į miesto erdves: „Spindulio“ kino teatrą ir Marijampolės kultūros centrą.

Mokslo metų pabaigoje buvo apdovanota per 100 labai gerai besimokančiųjų ir kitai progimnazijos vardą garsinančių mokinių.

„Sveikuoliukų“ būrelio (vadovė Vilija Kalinauskienė) tikslas – ugdyti teigiamą mokinių požiūrį į sveiką gyvenimą ir siekti, kad sveika gyvenimas taptų socialine norma. Būrelio nariai dalyvavo ilgalaikėje sveikos gyvenimo ugdymo programoje „Sveikatiada“, respublikiniame konkurse „Sveikai gyventi gera“, respublikinėje viktorinoje „Gera daryk-maistą taupyk“, LR sveikatos olimpinio komiteto ir LR ŠMSM organizuotame projekte „Olimpinis meniu“.

Jaunučių choro (vadovė Rasa Burinskienė) siekis - intonavimo kokybė, lygus skaidrus balsas, pirmenybė buvo teikiama aktyviam muzikavimui. Dalyvauta TV projekte „Respublikinis vaikų ir jaunimo festivalis RASOS LAŠELIAI 2020“, koncerte „Pajusk skambančią žiemą su KOTITA“ Marijampolės kultūros centre ir įvairiuose progimnazijos renginiuose.

Būrelis „Žaidžiame teatrą“ (vadovė Rasa Astauskienė) pastatė spektaklį „Kačiukų mokyklėlė, šuniukų abėcėlė“, kurį pamatyti galima progimnazijos facebook puslapyje.

Keramikos studijos (vadovė Daiva Matulaitienė) veikla susidomėjo virš 50 progimnazijos 1 – 6 klasių mokinių. Pagrindinis keramikos studijos tikslas – supažindinti mokinius su natūralia gamtine medžiaga – moliu, jo savybėmis ir gebėjimu jį „valdyti“. Online praktiniai užsiėmimai įpareigojo ieškoti alternatyvių lipdymo masių: molį pakeitė plastilinas, sūri druskos tešla, krakmolo masė, modelinas.

Bendro fizinio pasirengimo būrelių (vadovės Laimutė Stegvilienė, Skirmantė Daugėlienė) tikslas - ugdyti mokinių sveikatą, stiprinančio fizinio aktyvumo nuostatas bei gebėjimus ir sistemingo fizinio aktyvumo įpročius, mokytis kovoti komandoje ir individualiai. Nuotolinis ugdymas ypač pakeitė būrelių veiklos planus, mokiniai labai išsiilgo kontaktinės veiklos. Tokioje sudėtingoje situacijoje progimnazijos 7 - 8 klasių mokinių rinktinė 2021 m. gegužės 20 dieną dalyvavo Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių „Šaltinio“ vardą, nuotoliniame futbolo konkurse „Šaltinėlio“ taurei laimėti. Laimėta pirmoji vieta.

Muzikinio lavinimo būrelio (vadovė Irena Mečkauskaitė) veiklos kryptis yra dvejopa: moksleiviai mokosi vokalinių įgūdžių ir muzikavimo, mokomi dirbti su naujausia technologine įranga, elektroniniais instrumentais. Būrelio mokiniai paruošė Kalėdinę programėlę, koncertinį klipą skirtą Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti.

Būrelyje „Scena: garsas, vaizdas“ (vadovė Asta Strumilaitė) mokiniai buvo supažindinti su visa progimnazijos aktų salėje esančia garso bei vaizdo technika, paaiškinti pagrindiniai jos veikimo principai. Mokslo metų eigoje, kada vyko kontaktinis mokymas, vyko repeticijos aktų salėje, kurių metu mokiniai siūlė apšvietimo bei scenos apipavidalinimo idėjas, ieškojo foninių video.

Būrelis „Vokiečių kalbos kūrybinės dirbtuvės“ (vadovės Jurgita Eidukonienė, Daiva Matulaitienė) veiktas įgyvendino pagal CLILiG metodiką (integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas(is) Lietuvoje, kurį organizuoja Goethe institutas Vilniuje). Tikslinė grupė – 7-ųjų klasių mokiniai, besimokantys vokiečių kalbos. Per mokslo metus vyko vokiečių kalbos ir technologijų integruoti užsiėmimai: „Mano aksesuaras“, „Dovanos iš gamtos“, „Eko eglutės“ ir kt. Dalyvauta tarptautinėje moksleivių konferencijoje „Tiriame, mokomės vokiečių kalbos ir dalijamės“. Pranešimas „Tautinis kostiumas“ užėmė antrąją vietą.

Dailės ir dizaino būrelio (vadovė Larisa Miliauskienė) tikslas – sujungti dailės ir dizaino menų moksleivių gebėjimus, atskleisti ir išplėtoti kūrybinės galias. Mokiniai savarankiškai pasirinko mėgstamiausią darbo sritį numatytoje būrelio programoje, eskizavo, kaupė reikalingas darbai medžiagas ir priemones, atliko kūrybinių darbų. Savo sukurtus darbus mokiniai pristatė teminėse dailės darbų parodose, projektuose: kalėdiniame progimnazijos langų puošime, kalėdinio piešinio „Žiemos pasaka“ parodoje, langų puošime Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios proga, virtualioje piešinių parodoje Kovo 11-osios proga, piešinių parodoje skirtoje „Žemės diena“ ir kt.

Progimnazijos Jūrų skautai (Jūrų Skautijos „Divytis“ vadovė Erika Kilikevičienė) vyko į Kazlų Rūdą traukiniu ir aktyviai dalyvavo Marijampolės skautų sueigoje-žygyje "Nebūk grybas-2020". Atliko mokomąsias skautoramos užduotis miške, susipažino su žymiais Kazlų Rūdos žmonėmis. Spalio mėnesį vyko į Marijampolės Multicentrą ir dalyvavo Edukacinėse pamokėlėse. Progimnazijoje vykdė Gerąjį darbėlį, klįjavo suplyšusias knygeles, puošė ir tvarkė progimnazijos erdves. Nuotolinio ugdymo laikotarpiu vyko virtuali išvyka į Klaipėdos Jūrų muziejų. Mokėsi rišti mazgus. Po pokalbio "Lietuvos laisvės gynėjai. Sausio 13-oji" – dalyvavo virtualioje išvykoje į Lietuvos laisvės gynėjų vietas: prie televizijos bokšto, spaudos rūmų ir R. Juknevičiaus kapo. Virtualaus užsiėmimo „Baltijos jūra – mūsų namai“ metu stebėjo ir aptarė filmuotą medžiagą apie mokslininkų ir narų darbą, kalbėjo gamtosauginiais klausimais. Kelių virtualių užsiėmimų metu susipažino su senoviniais dinosaurois ir lankėsi Dinosaurs Park in Lithuania - Dinosauro parke Radailiuose, Klaipėdos raj. Kadangi skautas yra gamtos draugas, vyko virtualūs užsiėmimai apie gyvūnus. Vasario mėn. aktyviai dalyvavo Marijampolės krašto skautų 15-oje žiemos sueigoje „Saltibalčiai-2021“. Pavasarį dalyvavo Moksleivių kūrybos centro organizuojamose Kūrybinėse dirbtuvėse „Aš KŪRĖJAS“ 3 – iame susitikime „Žiedų žiedai“ ir kt.

Dramos būrelis (vadovė Anžela Paplauskienė) pastatė muzikinį mini spektaklį, skirtą Mokytojo dienai, ir sudalyvavo ruošiant sveikinimą miesto mokytojams filmuotame renginyje, suorganizavo Kalėdinį sveikinimą progimnazijos bendruomenei. Valstybinių švenčių metu buvo įtraukti klasių aktyvistai į nuotolinius pasirodymus, o Mamyčių diena, per zoom programą, parodytas šventinis minėjimas.

9. Progimnazijos bendruomenė, įgyvendindama Olweus patyčių prevencijos programą (pradėta diegti progimnazijoje nuo 2015 m. rugsėjo mėn.), ypatingą dėmesį skyrė mokinių tarpusavio santykių problemoms spręsti. Elgesio problemos labiau pasireiškė ir patyčias progimnazijoje dažniau patyrė pagrindinio ugdymo koncentro klasių tam tikrų amžiaus tarpsnių mokiniai. Vienas iš progimnazijos siekių – bendradarbiavimo kultūros tarp progimnazijos bendruomenės narių stiprinimas. Olweus programos nuostatos buvo integruotos į formalų ir neformalų ugdymą, metodinės tarybos veikla nukreipta siekti ne tik dalykinių, bet ir bendrųjų kompetencijų plėtojimo pažangos, klasių valandėlėse buvo nagrinėjamos amžiaus tarpsnių vertybinės nuostatos, socialinių įgūdžių vystymo svarba, VGK analizuotas progimnazijos mikroklimatas, bendravimo kultūros tarp progimnazijos bendruomenės narių niuansai.

Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS) pradėta įgyvendinti nuo 2017 m. kovo mėn. 2019 m. rugsėjo 1 d. progimnazijai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas. 2020 m. lapkričio 13 d. progimnazijoje buvo atliktas antrasis OLWEUS programos auditas dėl OLWEUS mokyklos vardo. 2020 m. gruodžio 23 d. Nacionalinė švietimo agentūra pažymėjimu Nr. OM9.2-19 patvirtino, kad Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija pripažįstama OLWEUS mokykla 2020-2021 ir 2021-2022 mokslo metams.

Vadovaudamiesi OPKUS standartu, progimnazijos bendruomenės nariai tikisi nuosekliai išlaikyti Olweus patyčių prevencijos programos nuostatas ir užtikrinti programoje taikomų priemonių tęstinumą.

10. Marijampolės savivaldybės finansinės paramos dėka, pagal progimnazijos finansines galimybes, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei dalyvaujant projektuose, buvo turtinama progimnazijos materialinė bazė, įsigijami reikiami vadovėliai, atliktas valgyklos salės ir vienos klasės remontas.

11. Progimnazijos veiklos įsivertinimas buvo vykdomas vadovaujantis Įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Remiantis praėjusių mokslo metų giluminio audito ataskaita, progimnazijos tikslais ir uždaviniais 2020-2021 mokslo metams, pasirinkta giliau analizuoti rodiklio 2.3.1. Mokymasis – savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas bei socialumas - aspektus, pastebėti gerosios praktikos pavyzdžius. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti pasirinkta internetinės apklausos, progimnazijos dokumentų, turimų audito ataskaitų analizė.

Ugdymas progimnazijoje vyko kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, todėl įsivertinant dėmesys skirtas išsiaiškinti, kaip mokiniams sekėsi organizuoti, stebėti savo mokymąsi ir pažangą; su kokiais iššūkiais susidūrė mokant(is) nuotoliniu būdu mokiniai, mokytojai, tėvai. Apklausti mokytojai, pradinį klasių mokiniai, 5 ir 7 klasių mokiniai ir jų tėvai.

Mokantis, siekiant pažangos mokiniams svarbus mokymosi savivaldumas – gebėjimas savarankiškai susirasti reikiamą informaciją, atpažinti atsiradusius mokymosi sunkumus ir klausti, paprašyti pagalbos, planuoti ir valdyti laiką. Atlikus apklausą paaiškėjo, kad 53% pradinį klasių mokinių ir 20% atsakiusių 5, 7 klasių mokinių džiaugiasi geresniais savarankiško darbo, informacijos paieškos internete gebėjimais. Daugumai mokinių (pradinį klasių - 67%, 5, 7 klasių - 90%) yra aiškus mokytojų vertinimas, žino, ko dar reikia pasimokyti. Mokytojai, skatindami mokinius siekti pažangos, dažniau vertino pamokose ir žodžiu, ir raštu. Taip teigė 37% - pradinį klasių, 21% - 5,7 klasių mokinių. 31% pradinį klasių mokinių pastebi, kad mokytojai dažniau parengdavo įdomių užduočių, kurios juos skatino mokytis, kurti ir pasidžiaugti sėkme.

Iškilus sunkumams, į mokytojus pagalbos kreipiasi 53% visų pradinį klasių mokinių, 13% - atsakiusių 5, 7 klasių mokinių, o tėvų pagalbos prašo 54% pradinį klasių mokinių ir 62% - 5,7 klasių mokinių. Konsultacijoms jungėsi atitinkamai 9% ir 4% mokinių. Kitais mokslo metais vyresnieji mokiniai norėtų lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, chemijos konsultacijų. Mokytojai pastebi, kad dalis apklaustų mokinių neretai nurodytus darbus, užduotis pateikdavo pavėlavę, o specialių poreikių turintys mokiniai užduotis atlikdavo retai, kartais visai nesijungdavo į pamoką. 9% 5, 7 klasių mokinių ir 14% jų tėvų pripažįsta, kad mokiniams sunku planuoti ir valdyti laiką.

Mokantis nuotoliniu būdu išryškėjo konstruktyvaus mokymosi stoka. 78% apklaustų pradinį klasių mokinių patvirtina, kad mokytojai juos skatina mąstyti, tyrinėti, suprasti ir pagrįsti savo mintis, tačiau mokydami nuotoliniu būdu 30% mokinių jautė nerimą ir įtampą, kažko nenugirdavo, nesuprasdavo, o 5, 7 klasėse – dėl to nerimavo 35% mokinių. Mokytojai atkreipė dėmesį, kad mokiniai negalėjo atlikti dalies tiriamųjų darbų ir bandymų. Tai trukdė kurti prasmingus mokymosi ryšius, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus, apsunkino konstruktyvų grįžtamąjį ryšį. Mokytojai pastebėjo, kad vyresni mokiniai vengė atsakinėti ar nenoriai atliko kai kurias praktines užduotis, nes neturėjo tinkamų sąlygų ar priemonių namuose. Dalis (20%) pradinį klasių mokinių mano, kad padaugėjo namų darbų, atsiskaitymų lyginant su mokymosi progimnazijoje, o 5,7 klasių - net 54%. Mokytojai taip pat pažymi, kad jiems darbo krūvis išaugo dirbant nuotoliniu būdu: daugiau laiko užima mokinių darbų taisymas, pasiruošimas pamokoms. Mokiniams namuose užduotis atlikti padėdavo tėveliai: taip teigia 51% pradinį klasių mokinių ir 21% vyresnių klasių mokinių. Didžiausia problema, kurią nurodė vyresnių klasių mokiniai ir jų tėvai (37%) - mokiniams namuose sunku prisiversti mokytis, trūko motyvacijos. Dalis mokinių ir tėvų (21%) nurodo, kad sunkumų kėlė ir technologiniai trikdžiai. Tam pritaria ir mokytojai, nes dar buvo nepasiruošę dirbti su Classroom platforma. Baigiantis mokslo metams visi respondentai

pripažino, kad IT srityje įgūdžiai patobulėjo: 34% 5, 7 klasių mokinių patenkinti, kad gali mokytis nuotoliniu būdu ir jaučiasi ramiai, 53% pradinė klasių mokinių džiaugiasi išmokę geriau dirbti kompiuteriu, o atsakiusieji mokytojai pažymi, kad tobulino savo kompetencijas seminaruose, įvaldė Zoom ir Classroom platformą, pamokose išbandė įvairius IT įrankius.

Mokantis nuotoliniu būdu stebimi stipresni ugdymo dalyvių bendradarbiavimo ryšiai. 44% pradinė klasių mokinių džiaugiasi, kad daugiau bendravo su tėvais. Dalis 5, 7 klasių mokinių tėvų (19%) patenkinti, kad galėjo nuolat stebėti vaiko pažangą ir elgesį. Dalis mokytojų pastebėjo, kad padažnėjo bendravimas su mokinių tėvais, bendradarbiavimas su jais tapo aktyvesnis, glaudesnis.

Išvada: progimnazijos veikla pagal rodiklio 2.3.1. Mokymasis – savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas bei socialumas -aspektus, pakankamai kryptinga, bet dar tobulintina bei verta stiprinti.

Rekomendacijos:

1. Tobulinti mokinio individualios pažangos aptarimą atkreipiant dėmesį į sprendimų priėmimą kartu su mokiniais dėl tolesnės jų pažangos siekimo.
2. Mokyti mokinius įsivertinti padarytą pažangą klaidas vertinant, kaip atspirties tašką siekiant likviduoti spragas ar pagilinti žinias.
3. Stiprinti mokymosi motyvaciją ir mokinio savivertę naudojant formuojamojo vertinimo elementus, nurodant mokiniams skirtingus užduočių atlikimo būdus ir suteikiant savalaikį grįžtamąjį ryšį.
4. Efektyvinti dalykinių konsultacijų veiklą skatinant mokinius aktyviau pasinaudoti teikiama pagalba pasiekimams gerinti.
5. Diegti STEAM ugdymą siekiant gilesnio ir sėkmingesnio mokinių mokymosi.
6. Užtikrinti technines galimybes hibridiniam ugdymui.

**II SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ**

12. Ugdymo organizavimas 1-8 klasėse:

	1-4 klasės	5-8 klasės
Mokslo metai, ugdymo procesas prasideda	2021 m. rugsėjo 1 d. (trečiadienis)	
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-31 2-asis 02-01–06-09	1-asis 09-01–01-29 2-asis 02-01–06-23
Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 – 5 d.	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.	
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 - 18 d.	
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 - 22 d.	
Vasaros atostogos	2022-06-10–2021-08-31	2022-06-24–2021-08-31
Ugdymo procesas baigiasi	Birželio 9 d.	Birželio 23 d.
Mokslo metai baigiasi	Rugpjūčio 31 d.	
Ugdymo proceso trukmė	175 ugdymo dienos (35 savaitės)	185 ugdymo dienos (37 savaitės)

13. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla: 8 ugdymo dienos vykdomos ne pamokų forma:

Data	Projekto pavadinimas	1-4	5-8
Rugsėjo 1 d.	Mokslo ir žinių diena	+	+
Spalio 5 d.	Mokytojo diena	+	+
Gruodžio 23 d.	Tautinio paveldo tradicijų puoselėjimo diena	+	+
Gegužės 31 d.	Sveikos gyvensenos šventė	+	+
Mokslo metų eigoje 4 dienos	„Pažinkime Lietuvą“ „Mokykimės kitaip“ „Mokomės verslumo, finansinio raštingumo, ugdome antikorupcines nuostatas“	+	-
Birželio 20 - 23 d.	„Pažinkime Lietuvą“ „Mokykimės kitaip“ „Mokomės verslumo, finansinio raštingumo, ugdome antikorupcines nuostatas“	-	+

14. Pamokų ir mokinių maitinimo laikas:

1 pamoka 8.00 – 8.45 val.

2 pamoka 8.55 – 9.40 val. (programos „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“)

3 pamoka 9.50 – 10.35 val. (valgo 1, 2-4, 1 kl.)

4 pamoka 11.05 – 11.50 val. (valgo 5-8 kl.)

5 pamoka 12.10 – 12.55 val. (valgo 1-8 kl.)

6 pamoka 13.05 – 13.50 val.

7 pamoka 14.00 – 14.45 val.

8 pamoka 14.55 – 15.40 val.

15. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai progimnazijoje ir kt.) reglamentuojama ugdymo plano 1 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

16. Ugdymo plano projektą rengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2021 m. gegužės 12 d. įsakymu Nr. V-33 (1.3E) „Dėl 2021-2022 mokslo metų ugdymo ir veiklos planų rengimo darbo grupės sudarymo“.

17. 2021 m. birželio 23 d. Mokytojų tarybos posėdyje (posėdžio protokolas PR-35 (1.4E) susitarta dėl :

17.1. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamų pamokų skaičiaus;

17.2. ugdymo proceso organizavimo formų;

17.3. švietimo pagalbos teikimo;

17.4. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;

17.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo;

17.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

17.7. priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo;

17.8. kaip konkrečiose klasėse bus įgyvendinama:

17.8.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdant pradinio ugdymo programą;

17.8.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa);

17.8.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa);

17.8.4. prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

18. Ugdymo plano projektas suderintas su Progimnazijos taryba 2021 m. birželio 23 d. Progimnazijos tarybos posėdyje, posėdžio protokolas PR-33(1.4E).

19. Pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) Bendruosiuose ugdymo planuose numatytas dvejiems metams: pradinio ugdymo programai įgyvendinti – 75 punkte,

pagrindinio ugdymo programai – 109 punkte. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo programą, pamokų kitaip neskirsto.

20. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose. Progimnazija skiria ir didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis – tam panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

21. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis progimnazijos siūlomus papildomai mokytis dalykus:

21.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus (etninę kultūrą, biochemiją, ugdymą karjerai), kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministras ir (arba) progimnazijos parengtos bei progimnazijos vadovo patvirtintos programos. Mokinio pasirinktiems papildomiems dalykams mokytis panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

21.2. įvairių krypčių (meno, sporto, mokslo ir kt.) neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius progimnazija žymi Mokinių registre.

TREČIASIS SKIRSNIS **UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS**

22. Sveikatos, prevencinės, Ugdymo karjerai programų turinys integruojamas į konkrečios klasės dalykų turinį; įgyvendinamas per neformaliojo vaikų švietimo, projektinę ir klasių valandėlių veiklas.

23. Mokytojai, klasių auklėtojai į ugdymo turinį bei projektines veiklas integruoja nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo ir kitas aktualias temas.

24. Etninės kultūros ugdymas:

24.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas;

24.2. pagrindinio ugdymo programoje etninę kultūrinę veiklą rekomenduojama įgyvendinti vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kuri patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

25. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, gali būti organizuotos už mokyklos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

26. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai šio pobūdžio veiklas gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su Progimnazijos savanorių klubu ir kt.

27. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla. Organizuojama ne trumpesnė kaip 20 min. aktyvioms veikloms skirta pertrauka.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

28. Mokinio individualus ugdymo planas (Priedas Nr. 2) – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas:

- 28.1. mokiniams atvykusiems mokytis iš užsienio;
- 28.2. mokiniams mokomiems namie;
- 28.3. mokiniams, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

29. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

29.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

29.2. Marijampolės „Šaltinio“ pagrindinės mokyklos 1-10 klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatomis, patvirtintomis 2017 m. birželio 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-100.

30. Mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą.

31. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime progimnazija dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos) arba progimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

32. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

33. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, progimnazija priima sprendimus dėl mokymosi krūvių suregulavimo.

34. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę, penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

35. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

36. Vadovaujantis progimnazijoje patvirtintais susitarimais:

36.1. mokiniui, kuris atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

36.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

37. Mokinys, jeigu pageidauja, progimnazijos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

37.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

37.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

38. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, progimnazijos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki spalio 1 d.

39. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas.

40. Direktorius įsakymu atleisto mokinio atitinkami pasiekimai vertinami 10 balų.

41. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai progimnazijos sprendimu į progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai progimnazija informuoja tėvus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

42. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Pagalba teikiama mokiniui:

42.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

42.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

42.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

42.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

42.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

42.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

42.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

42.8. kitais progimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

43. Progimnazija ugdymo procese užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

44. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rima Baronienė.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO
PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

45. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

45.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

45.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

45.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

45.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

45.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

45.6. informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

45.7. prieš pradėdamas mokiniui mokytis progimnazijoje, progimnazijos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusių tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

45.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

45.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta progimnazijos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, progimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

46. Progimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

46.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

- 46.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;
- 46.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;
- 46.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).
47. Jeigu atvykęs mokinyš nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:
- 47.1. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;
- 47.2. mokymąsi kitu progimnazijos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

48. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas: ne mažiau kaip 12 mokinių.
49. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:
- 49.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;
- 49.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;
- 49.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinyš – pagrindinio ugdymo programoje.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

50. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

51. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

52. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

53. Mokiniai, kurie mokosi namie:

53.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

53.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

53.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

53.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

53.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

53.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

54. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinyš, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinyš nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

55. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMOPROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO
UGDYMO PROGRAMĄ

56. Progimnazija gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

57. Progimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

58. Konsultacijos (individualios ir grupinės) gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

59. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Progimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis progimnazijoje.

60. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

61. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

62. Progimnazija, pradėjusi ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pritaiko pamokų tvarkaraštį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

ugdymas													
Privalomų pamokų skaičius metams	23/805	23/805	23/805	25/875	25/875	25/875	24/840	24/840	25/875	25/875	25/875		
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: Piešimo programa (Tux Point ir kt.) Robotikos pagr. (Code org, ir kt.) Microbit ir kt. 3D modeliavimas	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35							11/385
Neformalus švietimas	12/420						10/350						22/770

66. Progimnazija organizuoja daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, tačiau progimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

67. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasei dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

68. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Šios pamokos gali būti skiriamos ir mokymosi pagalbai teikti pagal Bendrųjų ugdymo planų 41 punktą.

69. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, progimnazijos lėšas. Mokiniai renka neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams.

70. Mokinių skaičių neformaliojo vaikų švietimo grupėje -ne mažiau kaip 12 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

71. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos progimnazijos nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

72. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

72.1. dorinis ugdymas:

72.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

72.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

72.2. kalbinis ugdymas:

72.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

72.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

72.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

72.2.2.2. progimnazija siūlo mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba);

72.3. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

72.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

72.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

72.4. fizinis ugdymas:

72.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

72.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

72.4.1.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

72.4.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos ar kitos fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

72.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

72.5.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandos per savaitę);

72.5.2. dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandos per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

72.5.3. klasės bendruomenė renkasi trečią meninio ugdymo sritį iš Šokio ir Teatro programų. Pasirinktai programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

72.6. informacinės technologijos:

72.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

72.6.2. atskira pamoka (jas skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

73. Progimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra; pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

74. Progimnazija siūlo mokiniams rinktis pagilinto mokymosi programą – užsienio kalbos (5 klasėje);

75. Progimnazija nustato ir skiria adaptacinį 1 mėnesio laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, klasių auklėtojai organizuoja susipažinimo renginius, progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai atlieka adaptacijos tyrimus, mokytojai stebi individualią pažangą. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Mokytojas gali už aukštus pasiekimus įrašyti 9-10 balų.

76. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

77. Mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokymo trukmė gali būti trumpesnė negu 45 min.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

78. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

79. Lietuvių kalba ir literatūra. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, siūlo mokiniams rinktis lietuvių kalbos ir literatūros modulį bendriesiems gebėjimams ugdyti;

80. Užsienio kalba:

80.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

80.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių.

80.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus: vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

80.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaityto mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

80.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

80.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamesi Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu;

80.5.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

81. Gamtos mokslai:

81.1. progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Eksperimentai atliekami progimnazijos 5-8 klasių laboratorijoje.

81.2. progimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

82. Technologijos:

82.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

83. Informacinės technologijos:

83.1. 7–8 klasėse informacinėms technologijoms skiriamos 37 dalyko pamokos. Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas: t. y. 7 klasėje pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (100 procentų metinių pamokų), o 8 klasėje informacinės technologijos mokomos integruotai. Pirmąjį pusmetį integruojamos informacinės technologijos ir anglų kalba, antrąjį pusmetį - informacinės technologijos ir technologijos.

83.2. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, pamokoje dirba du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų), už mokytojo darbą atlyginama iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

84. Socialiniai mokslai:

84.1. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir lietuvių kalbos pamokas;

84.2. rekomenduojama į istorijos, geografijos dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos

nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas;

85. Fizinis ugdymas:

85.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

85.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

85.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

85.4. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, veiklą informaciniame centre, socialinę veiklą ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų, kurie mokosi sporto formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

86. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės:

Dalykų sritys, dalykai	Savaitinių pamokų skaičius dalykui								
	5		6			7		8	
	A	B	A	B	C	A	B	A	B
Dorinis ugdymas (tikyba)/ Dorinis ugdymas (etika)	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/185	5/185	5/185	5/185	5/185	5/185	5/185	5/185
Užsienio kalba (1-oji)	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111
Užsienio kalba (2-oji)			2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74
Matematika	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148
Informacinės technologijos	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37		
Gamta ir žmogus	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74				
Biologija						2/74	2/74	1/37	1/37
Chemija								2/74	2/74
Fizika						1/37	1/37	2/74	2/74
Istorija	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74
Socialinė-pilietinė veikla*	10*	10*	10*	10*	10*	10*	10*	10*	10*
Geografija			2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74
Dailė	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37
Muzika	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37
Technologijos	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	1/37	1/37
Fizinis ugdymas	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111
Žmogaus sauga	1/37	1/37						1/37	1/37
Minimalus privalomų pamokų	26	26	29	29	29	30	30	31	31

skaičius mokiniui									
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti									
Anglų kalbos pagilintas ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Anglų kalbos bendrųjų gebėjimų ugdymas		1			1	1		1	
Lietuvių kalbos bendrųjų gebėjimų ugdymas	1								
Neformalusis vaikų švietimas	16								

* pamokų skaičius per mokslo metus.

87. Progimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIS NUOSTATOS

88. Progimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

89. Progimnazija, formuodama progimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, progimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

89.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

89.2. formaliojo švietimo programą;

89.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

89.4. švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

90. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas 3 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

91. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

91.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui skiriamas koordinuojantis asmuo – Vaiko gerovės komisijos narys, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

91.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

91.3. individualūs ugdymo planai - tvarkaraščiai sudaromi iki spalio 1 d. pagal progimnazijos pateiktą formą, klasės auklėtojas vykdo įgyvendinimo stebėseną, ugdymo(si) aptarimas vykdomas pagal poreikį Vaiko gerovės komisijoje.

92. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

92.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

92.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

92.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

92.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

92.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

92.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

92.7. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

92.8. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

92.9. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

92.10. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

92.11. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

93. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

93.1. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

93.1.1. tiflopedagoginė pagalba žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma, jei mokykla turi tiflopedagogą;

93.2. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

93.2.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

93.2.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

93.2.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

93.4. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais:

93.4.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją,

93.4.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

93.4.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

93.4.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

93.4.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdinius, garsinius ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti

individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

93.4.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

93.4.7. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

94. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

95. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

96. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokins, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

97. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitaroma progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

98. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina progimnazija.

99. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

100. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokins patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

101. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane

keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

102. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

102.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

102.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

103. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

104. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

104.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais:

104.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

104.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 129 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

105. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

105.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIUAR ESANT
APLINKYBĖMS PROGIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI
BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO
BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai progimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8 klasių mokiniams.

3. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), užtikrinamos sąlygos mokytis progimnazijoje, jeigu progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama progimnazijos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.13. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

2 priedas

MARIJAMPOLĒS „ŠALTINIO” PROGIMNAZIJA_____
(mokinio vardas, pavardė, klasė)**INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS**_____
(mokslo metai)

Mokymosi tikslai:

1. _____
2. _____

Mokinio mokymosi indėlis: _____

Eil. Nr.	Mokomasis dalykas	Valandos savaitei

(mokinio vardas, pavardė)_____
(parašas)_____
(vieno iš tėvų/globėjų vardas, pavardė)_____
(parašas)_____
(klasės auklėtojo vardas, pavardė)_____
(parašas)

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios progimnazijos ar klasės paskirtį.

2. Mokinui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų progimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradedamus konkrečioje ugdymo programoje, progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 75, 109 punktuose.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

4. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 punktu.

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

5. Mokinui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

5.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

5.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

5.3. planuojamos specialiosios pamokos;

5.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

5.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

5.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

5.7. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

5.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

5.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

6. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė	5–6	7–8
Veiklos sritys, dalykai		
Dorinis ugdymas Komunikacinė veikla* arba Kalbos ir bendravimo ugdymas** Pažintinė veikla Orientacinė veikla Užsienio kalba*** Informacinės technologijos*** Medijų ir informacinis raštingumas*** Meninė veikla Fizinė veikla	1 184	1 184
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla**** Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	296	296
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	740	740
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148	148

Pastabos:

* kai ugdymas organizuojamas mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, lietuvių kalbai ugdyti turi būti skiriama ne mažiau laiko nei gimtajai kalbai;

** veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviuoju būdu;

*** veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

**** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

7. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

